

远洋地产“探海者”第四届大学生社会实践奖项目

武汉大学“大山里的魔法教室”

2012年暑期社会实践活动报告



【团队名称】大山里的魔法教室

【项目名称】“大山里的魔法教室”赴恩施、十堰、双流地区援建魔法教室
暨当地农村基础教育情况调查

【项目主题】农村基础教育设施改善及基础教育调研

【实践时间】2012年7月3日-7月6日、7月6日-7月10日、8月23日-8月26日

【实践地点】恩施茅坝及杉木坝、十堰市郧西县、成都市双流县太平镇

【指导教师】周韶伟

【团队负责人】吴啸

【内容摘要】

2012年7月至8月期间，“大山里的魔法教室”团队到恩施茅坝及杉木坝、十堰市郧西县、成都市双流县太平镇建设标准化多媒体教室，同时开发配套的素质教育精品课程。通过志愿者的课程教授，为“魔法教室”所在学校学生提供创新、互动式的艺术授课和心理辅导，以弥合城乡素质教育鸿沟，使农村孩子在教育中获得梦想、快乐，学会爱与感恩。

【关键词】

大学生实践 魔法教室 农村基础教育

目录

第一章 实践背景

[第一节：导言——今下农村教育的瓶颈](#)-----4

[第二节：实践课题背景](#)-----4

[第三节：理论准备和研究思路](#)-----5

[第四节：实践队伍组成](#)-----8

第二章 实践掠影

[第一节：整体进程](#)-----10

[第二节：实践精彩瞬间](#)-----14

第三章 深度研究

[第一节：调查报告——《走入田野，如何守望大山》](#)-----24

[第二节：访谈笔录](#)-----28

第四章 实践点滴

[第一节：实践日志](#)-----31

[第二节：实践总结](#)-----42

[第五章 社会影响](#)

[第一节：网页新闻报道](#)-----45

[第二节：媒体新闻报道](#)-----45

附件（单独文件夹）：

附件一：大山里的魔法教室 2011 项目发展报告

附件二：全部人员活动日志及调查访谈笔录及活动总结

附件三：部分采访录音文件及图片视频文件

附件四：资金使用情况整理表（简）

附件五：新闻报道截图

第一章 实践背景

第一节 导言

近十几年，国家各级财政每年投资于农村基础教育的资金均超过千亿。目前，农村小学的基础办学条件已经得到了实质性的改观。统计表明，截至 2006 年末，国家的“两免一补”（免学杂费、书本费，补贴生活费）已经解决了农村儿童上学难的社会问题。全国农村的儿童失学率和校舍危房率都已经降到了 1% 以下。但与此同时，农村小学广泛存在着资源浪费和资源紧缺的极端分配现象。决策者不遗余力打造旗舰学校来推广当地教育，忽视其他学校的资源需求，提高了优质教育资源的平均接受门槛，人为地促进了农村教育的不公。

尽管硬件建设推进正日趋稳定和成熟，软件升级的缺位却使农村基础教育现状未得到实质性改观。我们已看到，在完善的硬件设施在农村加速扩张之时，课程与师资未经变革与优化，以致城乡教育的落差型格局尚未被打破。浮于形式的教师继续教育、日益老化的师资、留守儿童家庭教育缺口、落后的教学课程……种种根深蒂固的顽疾正牵制着农村儿童的成长，正一点点蚕食着农村教育的未来。

而我们正立足农村，立志于成为中国教育事业中的崭新力量，为教育欠发达地区的适龄儿童提供良好的教育场所与教育产品，成为推动中国农村地区教育公平的领导者。我们不仅投身公益，更加关注价值；我们不仅汇聚爱心，同时传播信仰。我们不觉力量微小，因为只要在路上，就不怕不会抵达。未来的微光握在每个人手中，只要给我们一个支点，也能够获得撬动地球的力量。

第二节 实践课题背景

国际背景

1. 传统公益模式的局限性

传统公益模式的资金来源主要依靠募捐赞助以及经费支持的方式，这种筹资模式对公益组织本身的公信力、操作透明度和对外形象的严重依赖，决定了其较低的可持续性和脆弱的生命力。一旦产生信用危机或形象受损，其资金来源便会大幅萎缩甚至彻底枯竭。

另一方面，随着全球基金经费收紧，私人和企业赞助收效甚微，传统公益模式的资金缺口不断增大。社会公共问题的解决方案的巨大资金需求与公益组织微小的资金收入的矛盾日益突出，迫切需要一种变革的新模式来解决社会问题。

2. 社会型企业的诞生及其巨大潜能

新型社会型企业（Social Enterprise）主要指主动承担社会责任，直接致力于解决社会公共问题并以此作为企业使命，通过探索具有创新型盈利模式的商业机制和市场竞争而为公益事业的发展提供可持续资金支持的企业。

2006年，由著名乐队U2主唱波诺和关怀非洲的慈善团体DATA的主席博比·施赖弗共同创办的RED品牌，通过与全球知名品牌合作，开发相关Red产品，将部分利润直接汇入到一个旨在帮助非洲防治艾滋病的环球基金(Global Fund)。

以RED为标志的社会型企业的诞生对全球公益发展产生了变革性的意义，标志着公益筹资即将迈入自主化、持续化、主动化、市场化的道路，公益组织实现自身造血的要求大势所趋，我们，便在此历史潮流中应运而生。

我们始终坚信：一个美好的时代，必将赋予更多人实现梦想机遇。

课题的提出

我们想以标准化教室的硬件建设为平台，开展教学软件服务的自主开发。整合多方资源，鼓励受益方本身的积极主动参与，实现农村教育软硬件建设的协调发展和可生长、可扩展的教学生态系统的平台化建设。

教室模式前期主要通过当地志愿者协调各方资源，组织教室建设工作。通过已经模板化的教室配置方案，以及与物流、施工方长期合作关系的建立，我们的教室建设已日趋专业化和流程化。

在后期维护中，我们强调当地校方的主人翁意识，他们不是作为单纯的受惠者，而是通过资金投入等方式成为我们的合作伙伴。我们希望校方积极主动承担教室利用、设备维护、清洁打扫等日常工作，在保证设备的可持续性利用的前提下，最大化挖掘教室使用潜能，主动开发教学软件服务，实现项目最大化社会效益。我们很欣慰地看到，有学校已经在现有教室基础上积极联络其他学校的老师前来授课。这种主动争取、不安于现状的意识觉醒，正是我们所弘扬的精神。我们相信，变革不仅在于宏大的动作，同时也根植在每个个体的自我觉醒和微小的改变之中。

按照以往的建设标准，“魔法教室”的硬件配置主要由网络多媒体设施、音美艺术教育器材、文化图书资源三部分构成，具体表现为电脑、投影仪、钢琴、画笔、图书角、梦想角、展示窗等，并结合一套风格温暖的装修设计方​​案，传达出我们“梦想教育、爱的教育、感恩教育”的宗旨。

此次我们实践小组主要工作是教室的实体改建。我们将奔赴湖北恩施、十堰和成都双流改建教室。我们本次实践的内容是装修内饰教室，对普通的教室进行改造，具体包括：重新粉刷墙壁成魔法教室特有颜色，舞蹈镜，加装窗帘，增置美观的桌椅，装饰图书角、梦想角、艺术角、艺术栏及展示窗特色版块等等。

“大山里的魔法教室”项目简介

“大山里的魔法教室”项目，于2009年由武汉大学“西部计划志愿者”正式发起并成立。以“梦想教育、爱的教育、感恩教育”为宗旨，为教育欠发达地区的村级小学改建融合了现代元素和当地民俗气息的标准化多媒体教室，同时开发配套的素质教育精品课程，招募一批大学生志愿者，为“魔法教室”所在学校学生提供创新、互动式的艺术授课和心理辅导，以弥合城乡素质教育鸿沟，使农村孩子在教育中获得梦想、快乐，学会爱与感恩。

项目公益模式充分结合了农村教育优化的软硬件改革两个方面。以“一个硬件平台+多个软件服务”的模式同步推进，力求为农村儿童提供现代化设施的同时，为他们提供优质素质教育课程体系、优秀的志愿者教师以及全新而广阔的视野，是面向农村教育落后根本顽疾的整体提升方案。

项目资金渠道以追求多样、稳定、可持续为原则，目前已成功试水公益创业自我造血，打通政府经费配套支持渠道。未来我们将持续推进公益创业盈利模式的自主开发，与各大基金会展开深入合作，同时与具有社会责任意识的企业合作共赢，稳步扩展政府联络，实现项目资金的稳定来源。

第三节 理论准备和研究思路

实践主题

进行该次暑期实践的主题是赴恩施、十堰、成都双流援建魔法教室暨当地农村基础教育情况考察：

2012年，魔法教室由于其自身良好的发展性和公益号召力得到了湖北银行的认可并获得了公益资金赞助且已经完成一间魔法教室。因此，项目团队利用武汉大学2012年度暑期实践的契机，赶赴恩施、十堰、成都双流为当地贫困落后地区小学援建魔法教室。另一方面，通过与当地政府以及受助小学校长的接触，结合组员亲身体验，了解我国对于偏远农村地区教育改革落实情况，对公益行动的可持续性和落后地区小学的教育发展进行调查和分析。揭示社会责任的履行对偏远农村儿童教育事业的积极或消极影响。

具体内容为团队分三组，分别在恩施，十堰市郧西县，成都双流太平镇三地合计建立五间魔法教室，同时对当地的教育情况进行考察，并对现行教育情况提出建议。

魔法教室是针对基层教育素质教育方面的缺失而建立起的特殊教室，并有专门的志愿者结合当地教育情况对学生们进行魔法教程及音体美教程的施教。

对于教育情况的考察，我们着重于对素质教育及音体美方面的考察，并结合其他课程提出切实可行的方案，并以后期魔法课程的方式予以落实、实施。

研究内容

1、建立教室

对当地贫困落后地区小学进行考察，在当地教育局的大力支持下，妥善利用来自湖北银行的公益基金，采购现代化的教学设备，以合理改造的方式改善当地小学教室教学条件，使其小学拥有一个安全的、现代化的、具有多种教育功能和娱乐功能的魔法教室。另外后期还会将“魔法教室”援助小学列入中长期支教名单，派遣支教志愿者并提供自我开发的魔法课程。

- 1) 通过考察，确定当地 2-3 所小学，并与其达成合作，选定教室。
- 2) 对教室建立所需物资进行采购，并对其进行整理。
- 3) 到达实地对教室进行魔法改造。

2、农村基础教育情况考察

- 1) 通过对当地小学的走访以及同教育局的沟通，了解国家实行公平教育改革以及相应政策的落实情况，分析我国农村基础教育现状，并认识社会责任对偏远农村儿童教育事业的影响。
- 2) 调查农村基础教育中素质教育缺失的原因，以及对小学生素质教育的开展的必要性进行分析。
- 3) 对当地入学率的考察，对当地小学生入学率以调查走访，教育局相关数据统计等方式进行考察。
- 4) 学校分布情况考察，对各学校进行走访，与学校师生进行交流沟通，了解当地教育现状，分析、发现问题，提出解决办法。
- 5) 学校条件考察，学校大小，教室大小，学校师生人数，活动面积，师资力量，卫生情况，交通状况，安全隐患方面的考察。
- 6) 学生情况考察，学生对所学知识的接受程度，对外界生活的了解程度，同时针对学生在学习生活中出现的问题进行交流调查，个案研究，分析问题根结所在，提出切实可行的办法帮助解决。
- 7) 师资条件考察，与老师进行交谈，了解当地教师团队情况，师资力量，以及在教学活动中出现的问题，对问题的解决方案与老师们进行深度探讨，以寻求解决方案。
- 8) 当地家庭的走访，了解家长对当地教育情况的看法，针对素质教育的开展询问家长的意见及看法，对孩子们在家里的学习生活方面出现的问题进行探讨和分析，帮助家长们更好的与孩子们进行沟通，增强亲子关系。

研究方法

本次调查将结合各种不同情况选择合适的调查手段进行调查，主要采用抽样调查法，选择有代表性的案例进行分析，最后整理数据，总结访谈，最终得出结论。具体的调查手段列举如下：

1、访谈法：

这种调查方法主要适用于带有很强主观色彩的问题调查，如对城市的整体印象、亲子感情、同学感情、师生感情、所面临的重大问题之类。具体可分为口述史访谈和焦点团体访谈两种方法。

（一）口述史访谈

这类访谈主要针对成年人的采访，如儿童的父母、学校的老师校长以及随机的路人等。比如与父母针对亲子关系进行访谈，与学校的教师针对教学与学习方面进行访谈，与校长针对办学的过程及遇到的困难进行访谈，与路人以旁观者的角度对当地教育所面临的重大问题进行访谈等。通过这些人对学校及学生的感性描述，相信我们能更好地了解当地教育情况，也能通过他们的描述发现更多的实际问题，这也能帮助我们有针对性的为这些问题提供一些解决建议。

（二）焦点团体访谈

这类访谈主要是通过群体之间的交流沟通来深入了解当地教育情况，一方面在学校内召集部分儿童在一起通过愉快轻松的聊天对他们的生活学习状况作一深入了解，另一方面深入学生家中入户

与家长访谈，并可以在学校周边的社区开展以家长为对象的座谈会。

2、实地观察法：

通过我们调查人员对当地环境的观察得出相关结论，比如对学校教育环境的观察、上课纪律的观察等等方面，并用相机或 DV 记录下来，经过反复观看分析讨论后得出相关结论。

项目的可行性分析

1、项目组成员知识的准备情况

第一，小组成员借鉴了大量国内当前关于此问题的研究成果，参考了相关学术论文及报道，了解了相关问题的背景。偏远山区的教育问题引起了社会各界广泛的关注，这同时为我们的实践活动做了前言式的指点。

第二，小组成员来自于法学院、经济与管理学院、哲学院、信管院等不同的院系，不同的教育背景使得我们在对待问题的思路显得更加广泛，对于实践中所探讨的问题其中所蕴涵的现象和原理有了一个较深刻的认识。大家在筹备阶段主动和老师探讨将各学科课本知识真正扩展运用到实际问题的研究之中。

第三，一些小组成员学习了数理统计，计量经济学，将从数学的角度对采集的数据进行科学的处理和分析，得出科学理性的结论，可以尽量避免主观感性对结论的误导。

第四，小组成员均认真深刻地完成了马克思主义哲学等思想教育课程，从中获得了宝贵的以辩证唯物主义思想研究问题的方法。

第五，小组成员从网络，电视，报刊等媒体的报道中积累了大量研究群体的相关常识。

2、安全保障

小组成员均有着很丰富的社会实践经历，并且团队精神强，纪律性强，可以合理有效的处理在实践中所遇到的问题。在往返目的地及在考察地停留期间，将严格遵守武汉大学实践个人及团队责任书中的要求，将武汉大学的优良传统在实践过程中传达给社会。由于将会深入偏远山区，我们也将严格按照申请单位的安全规程行动。

另外小组成员应做到：

- 1.遵守交通规则，注意交通安全；
- 2.注意饮食卫生，预防疾病发生，准备常用药；
- 3.加强自我防范意识，防止意外事故发生；
- 4.防止中暑，准备消暑用品。

3、已经完成的准备工作

- (一) 课题选择 收集相关资料，征求指导老师意见，并确定课题
- (二) 课题论证 根据老师意见及相关资料，对课题进行全面分析论证
- (三) 实践地点选择 根据课题要求和实际条件，初步选择实践地
- (四) 与实践单位联系 与意向单位联系沟通，获得支持并发来接待函
- (五) 对课题的开展进行策划，并制定规划与章程
- (六) 制作策划书
- (七) 广泛征求相关专业教授学者意见与建议，最终确定实践方案

活动的意义和目的

教育是我国实现现代化的一个重要支撑领域。而自建国来，农村对我国的经济文化都做出了重要贡献，农村是在我国现代化的实现过程中的地位和作用不可小觑。为推动城乡统筹发展，促进社会公平，保障农村村民的合法权益和利益，推动和谐社会的建设，改善农村教育环境，为现代化建设提供强大的智力支持和人才保障。

(一) 农村人口占我国总人口比重超过了 50%，农村教育事业事关我国经济和发展的全局。农村人口依旧占我国总人口的最大比重，这意味着实现我国现代化事业中必须关注农村群体。在此次

建设教室的实践中，将设备齐全的教室带入山区，有利于当地小学在今后教学中质量的提升。

（二）教育是我国现代化建设中的一大重要领域。近年来，尽管国家加快促进教育的发展，但是仅仅依靠政府的力量是很难普及到偏远的地区的。从各种数据分析中我们可以发现，山区的教育水平远远落后于城市的教育水平，而教育在各个领域起着先行者的作用。教育是基础，只有把教育搞好了，发展才具有可能性。因此，在山区建设一体化教室，开启山区教育的先行之光，有利于当地教学的发展。

（三）城乡教育水平失衡是当下发展的一个重要矛盾。改革开入 30 年来，东部和西部，沿海和内地，城镇和农村呈现出了极大的不协调状态。山区的教学资源匮乏，包括设备落后、师资老龄化等问题。因此，推动城乡教育统筹发展是当下的一个迫切需求。建设教室虽然力量还依旧薄弱，但是却给当地小学带来了丰富的资源，有利于他们视野的开阔，教学水平的提高，从而进一步解决教育矛盾。

（四）提高社会对山区教育状况的关注。在此次实践中，我们会通过各种方法获得当地教学设施状况的资料。在这些资料 and 我们的真实感受下，会是对当代中国农村教育状况的情况的反映。以我们的视角，把这些问题暴露给大家，以引起广大社会人士的关注和帮助。

（五）提高自身的实践能力。对于我们自己，此次活动将是一次十分难得的实践经验，既可以培养我们的动手能力，也可以培养我们的社会经历。借由这次机会，我们可以了解社情，也可以实际操作，建设教室。

此次关于建设教室的社会实践一方面可以拿出实际成果，为当地小学带来益处；另一方面，也可以提出关于农村教育现状的看法及对策。同时此次活动为我们大学生与社会的接触和丰富完善自我提供了很好的机会。我们将从中受益匪浅。

第四节 实践队伍组成

暑期社会实践团队组建

魔法教室改建实践团队成员来自大山里的魔法教室项目组内部自愿报名成员以及武汉大学校内热心公益的志愿者。魔法教室项目组成员对项目组的使命感较强，成员间相对了解，对改建教室流程相对熟悉，可以保证教室改建实践活动的进度。校内志愿者热心公益，认同项目组的价值观，自愿报名加入，有较强的主观能动性。相信这样一支有爱、有梦想的团队可以担当起属于我们的那份责任。

实际实践队伍组员来自武汉大学各个专业学生。有较强的专业技能和社会实践经历，并且有较强的安全 and 自我保护意识。

实践队成员名单

赴恩施实践队：

王沁	女	信管院电子商务	本科	2011
郝卓超	女	法学院	本科	2011
邵静	女	经管院	本科	2011
严歆禹	女	经管院	本科	2010
孙源婧	女	经管院	本科	2011
张悦	女	法学院	本科	2011
王媛媛	女	经管院	本科	2010
麦家辉	男	信管院电子商务	本科	2011
黄汨汨	女	法学院	本科	2011
陈珊珊	女	法学院	本科	2011
温都仁	女	印刷与包装系	本科	2011
吴金梅	女	文学院	本科	2010

武华宇	女	经管院	本科	2011
孙同玲	女	经管院	本科	2009
刘雨菲	女	遥感院	本科	2011
杨晓荷	女	法学院	本科	2011
陈冬	女	经管院	本科	2011
曾天瑜	女	哲学学院	本科	2011

赴十堰郧西实践队：

隋雨亭	女	哲学学院	本科	2011
蔡家欣	女	新闻与传播学院	本科	2011
吴啸	男	法学院	本科	2011
何雪梦	女	法学院	本科	2011
达理	女	法学院	本科	2011
成添翼	女	法学院	本科	2011
彭宁	女	法学院	本科	2011
刘俊逸	女	法学院	本科	2011
艾斯琪	女	法学院	本科	2011
王立宁	女	法学院	本科	2011
李一人	男	经管院	本科	2011
孔玲	女	哲学学院	本科	2011
吕姘	女	法学院	本科	2011
占祥棋	女	法学院	本科	2011
李燦方	男	经管院	本科	2010
王会敏	女	外国语学院	本科	2010
张紫薇	女	法学院	本科	2010
屈卉冬	女	遥感院	本科	2011

赴成都太平实践队：

隋雨亭	女	哲学学院	本科	2011
吴啸	男	法学院	本科	2011
李航	男	测绘	本科	2011
覃操	男	测绘	本科	2011

第二章 实践掠影

第一节：整体进程

2009年的秋天，我们坐着破旧不堪的乡村巴士行进在湖北省恩施土家族苗族自治州屯堡乡的村级公路上，路边枯黄的落叶上铺满阳光。彼时，作为“西部计划”志愿者，在拜访了一个又一个恩施山村，认识一个又一个深山里的孩子之后，我们发现城乡教育的不公平是如此的明显，而我们却一次又一次的选择了漠视。教育的公平，不仅是受教育权利的公平，不仅是在同样安全的教室里上课的公平，亦是获得同等教育产品与思想的公平。

怀着这样一颗赤诚的心，我们将尽自己的微薄之力去改变我们所看到的的不公平。2009年我们成立了大山里的魔法教室组织，如今我们已经获得良好的发展，于2012年暑假再次展开我们的爱心之旅。

恩施实践队

时间目的地介绍：

湖北省恩施土家族苗族自治州恩施市三岔乡茅坝小学，龙凤镇杉木坝杉木小学。

恩施市龙凤镇杉木坝村小学

杉木村位于恩施市龙凤镇西北部，距集镇8公里，现有一所两个行政村联办的村级完小——恩施市龙凤镇杉木坝村小学，服务人口6000余人，服务半径超过8公里。在各级政府的重视和关怀下，在教育行政部门的关心和指导下，不断地发展进步。

学校现有教职工15人，其中专科学历6人，高中、中专学历9人，专任教师15人，师资合格率100%。现有七个教学班，学生总数294人，在校学生巩固率都达100%。学校占地面积8000多平方米，校舍建筑面积837.3平方米。学校有电教室一间，能充分利用远程教育资源。十五人共有计算机13台。现有图书5000多册，生均15册以上。体育器材安薄弱学校改造工程配置。

恩施市三岔乡茅坝小学

茅坝小学位于茅坝大桥旁。座东朝西，背靠青山，前临小河，恩鹤公路从学校门前经过，是恩施市通往东乡的交通要道，也是三岔乡的门户所在地。

学校始建于1965年，位于燕子溪东岸青龙山脚下，时名青龙小学。1999年原校舍被确定为危房，2003年在三岔乡政府、乡中心小学和教育局的联合下，将早已闲置的茅坝粮店买下，用三个月的时间改建为学校。总投入21万元。2003年10月23日，学校从村办公室搬入现校址。近几年，学校逐年投入3万余元，硬化部分场地，维修大门，添置课桌椅和微机，建起了远程教育专用教室。

学校占地4225平方米，校舍占地面积782平方米，有围墙、大门、操场、厨房、厕所、标准篮球场、教师宿舍等配套设施，现有6个教学班，学生211人，附设幼儿园大班一个。现有教师12人，其中小学高级教师5人，小学一级教师7人，教师中大学本科2人，专科6人，中专4人。

实践介绍：

实践实践时间7月2日-7月7日，参加人数19人，来自武汉大学各个院系自愿报名参加的志愿者及大山里的魔法教室项目组成员，分成两队分别去茅坝小学和杉木坝小学开展实践活动。实践的主要内容：分别援建两件魔法教室和就少数民族艺体教育进行调研。经5天的努力，顺利完成实践任务，收获属于自己的暑期成长。

实践安排主要：

7月2日晚上出发前往目的地—恩施市，在7月3日上午8:00左右到达。

7月3日上午主要为安排好参加人员的食宿，休息片刻之后，在恩施市教育局装备站相关人员、莲花小学梁校长、杉木坝小学郑校长的陪同下，部分志愿者去莲花小学进行少数民族艺体教育实地调研，其间，访谈两位校长及莲花小学的相关老师，以恩施土家族苗族自治州的农村学校为例，对少数民族的艺体教育情况进行初步了解。同时，以莲花小学魔法教室为模板，进行魔法教室建设的实地观摩考察，熟悉具体的施工流程。

7月3日下午，分成3个小队，分别进行恩施市教育局装备站进行援建物料清点工作、采购窗帘、镜子工作。

7月4日，两个小队分别赶赴自己的小学进行魔法教室的改建工作。结束时，完成整个改建任务的一半以上。

7月5日，两队人员分别完成两所学校的所有援建工作。下午，在两所学校校长的陪同下，通过实地调研当地学生家庭、对老师进行访谈、学生访谈，进行少数民族艺体教育情况调研。

7月6日上午，魔法教室项目组进行魔法教室的验收，完成部分收尾工作，与校方进行沟通与费用的结算。部分人员赶赴恩施市教育局，就少数民族艺体教育的政府政策方面进行实地调研，与相关负责人进行访谈对话。

7月6日下午，下午恩施市教育局装备站文付才站长进行魔法教室的验收工作，并提出改进意见。

7月6日晚上，所有志愿者返回武汉，顺利结束暑期实践的进程工作。返程途中，大家进行总结及安排后期总结收尾工作。

其中，7月3日、4日、5日晚上，所有参加人员完成暑期实践日志，记录暑期实践的点点滴滴。依照任务安排表，完成实践过程中媒体资料的整理、实践费用的记录及实践中遇到问题的反思与改进。

7月7日，早上7点所有成员顺利返回武汉。

十堰实践队：

经过前期紧张而密集的准备，在7月3日早上8点，“大山里的魔法教室赴十堰郧西县援建魔法教室暨当地农村技术教育调查情况”小组共18名组员共同乘坐一次列车前往十堰，到达十堰火车站后改乘客运大巴车赶往郧西县，于当日下午5点30分抵达郧西县。受到了援建小学老师的热情接待，在同老师的讨论之中，我们了解了目标小学观音镇中心小学和郧西县外国语小学的学生数量、教师数量以及教师队伍构成等基本信息。用过晚饭后，在老师们的陪同下，我们共同游览了有“七夕起源地”这一美称的郧西县城。途中，我们体会到了郧西人民丰富多彩的饭后文娱活动。

我们将分别在郧西县外国语小学和观音镇中心小学建设两间魔法教室。

其中郧西外国语学校是2008年县招商引资，教育部门批准设立的一所全日制民办学校。学校占地面积70余亩，位于城关镇下北隅村，现有学生400余人，教师四十余人。虽然外国语小学时民办全托学校，但其使用的是当地原有教学楼，教室设施较为落后，缺少多媒体教学设备。

观音镇中心小学是位于观音镇镇中的一所全日制公办小学，全校具有两栋教学楼，其中一栋为旧木房加固改造，全校共有800余名学生，教师却不足三十人，尤其缺少体育美术音乐教师。但已经是全镇最好条件的小学了。

在经过一番休整之后，我们于次日前往郧西县外国语小学实地调查，并对已送达的教室改造货物进行了清点工作。18人共分成数个小组，分别对学校老师、当地学生、学生家长进行了访谈调查并对学校环境和硬件建设进行了评估分析，同时参观了选定改造魔法教室的教室，考察了该教室前期工程改造的情况。下午，一行人又来到观音镇中心小学，对正在老师家长还有附近活动的小孩进行了咨询调查，又在校长的帮助下对该镇教育站站长进行了采访。当日晚，小组所有成员在一起总结了今日的调查，并对魔法教室的改造进行了初步的设计。同时大家还互相交流了参观和访谈的感受。其中就志愿者达理说：“虽然感觉学校条件还不错，但是许多设施都十分的陈旧，再看课表，主要以语文教学为主，同老师交流发现，英语课居然都没怎么上过，更别说音乐和美术课了！”

7月5日，一大早我们分兵两路，分别前往观音镇中心小学和郧西县外国语小学。开始了魔法教室改造行动！前期已经委托学校将墙壁粉刷成魔法教室特有的黄色和橙色，并且已经装上了舞蹈镜，我们在与负责老师分享了各自看法之后。在一天的时间内，完成了教室的改造工作。其间，有来学校玩的小朋友看到我们为魔法教室精心配备的100余册彩色图书时，十分开心的在一旁阅读

了起来。另有两名同学在郧西县内完成了魔法教室适用窗帘及其它部分物品采购工作。

7月6日，我们在县内同学校进行了资金结算，随后乘客车回到了十堰市在联系参观十堰东风卡车装配厂后，乘坐下午三点的火车安全回到了武汉。

8月23日，实践队后期志愿队及随行长江商报记者刘丹小姐一同来到郧西两所小学，对校长和老师进行了采访，并落实了魔法教室的多媒体设备（由县教育局提供）。

成都实践队：

成都之行多亏了我们积极的对外宣传，在校团委老师王园的帮助下，魔法教室终于走出了湖北省，来到了天府之都四川。

7月6日，魔法教室项目组成员吴啸和隋雨亭在十堰火车站与十堰大部队告别，又乘火车马不停蹄地来到了成都，经过简单的休息后，在成都东站与另外两名志愿者覃操、李航汇合。在太平镇小学及双流县团委的帮助下，我们从市区取回了事先购置好的多媒体投影设备并来到了太平镇太平小学。当天下午，一行人参观了于07年建设的新校园，该小学是太平镇将附近乡村规制集中后的基础教育建设，教师员工编制由原该镇数座小学合并。且由于四川以及重庆实行土地流转改革，该镇人民收入得到了显著的提升，校园设施也十分齐全，配备有阅览室和科技实验室。

在接下来的两天里，成都小组成员在和学校老师的配合下一同完成了魔法教室的建设，期间，我们还对一位到学校来进行篮球训练的6年级小朋友进行了采访。了解他对学校的看法，并邀请他观看了我们已有雏形的魔法教室。

7月10号，在参观完四川大学后，我们乘坐列车辗转重庆最后抵达武汉。

此外，7月13日上午，在成都市双流县太平镇太平小学操场上。举行了武汉大学、双流县校地共建四川省首家“大山里的魔法教室”落成仪式暨大学生社会实践基地揭牌仪式。

双流县政协副主席鲜明、武汉大学校团委副书记文云冬出席了本次揭牌仪式并共同为大学生社会实践基地揭牌。武汉大学校团委副书记文云冬与双流县团委书记李蔚然共同签署武汉大学学生社会实践基地共建协议。随后，武汉大学志愿者向太平镇小学赠送了校内募资购买的价值十万余元的多媒体设备。太平小学留守学生代表也向武汉大学表达了自己特殊的谢意，用一幅手绘彩笔画祝福武汉大学建校120周年。

随后，大山里的魔法教室项目组成员石冰若给当地留守学生代表展示了一堂精彩生动的魔法课程。而后的活动时间记者采访了太平小学五年级2班的陶佳丽，她是一名留守儿童，父母都在外面打工，由爷爷奶奶带着生活。在交谈中她说“我很喜欢这个教室，还有老师们教的课程，暑假变得更有意思了。”她还将写有自己梦想的纸条，放进了我们特地为小同学们准备的“梦想时光胶囊瓶”。



第二节：实践精彩瞬间

恩施实践队精彩瞬间：



杉木坝小学魔法教室



温馨漂亮的魔法教室



在教学楼前来张大合影！



和孩子们的合影

十堰实践队精彩瞬间：



我们在郧西外国语小学



我们在美丽的郧西天河旁



和郟西县外国语小学副校长交流看法



整理物资中



志愿者们在思考如何布置魔法教室



志愿者体验刷漆



观音小学魔法教室的雏形



一行人参观东风汽车装配厂



十堰火车站分别

成都实践队精彩瞬间：



在成都东站汇合



这就是设施齐全的太平镇太平小学实验楼



辛苦的学校老师



紧张的工作中



四位成员与到访视察老师和领导合影



四人参观四川大学

第三章 深度研究

第一节：调查报告

《走入田野，如何守望大山》

第一章 导言

让我们先来看这样一个数据。

全国城市小学注册在校学生人数 3033503 人，农村地区小学学生则高达 8052509 人。城市小学教职工按照学生 19:1 的比例配置甚至超额配置，农村小学稍次制定的 23:1 的比例却总是远不能达到标准。中央教育科学研究所研究员程方平指出，义务教育阶段办学成本城乡差距巨大，城市重点校一年仅修缮费就要上百万元，农村普通小学一年正常的运转经费仅三五万元……

我们可以回想一下自己的小学校舍，大多数人都是这样的记忆：明亮的教室，广阔平整的塑胶操场，充足的音体美教室，丰富多彩的活动，多种多样的兴趣课。即使是现在想来，也会觉得小学的生活轻松而愉快。然而，在农村上学就不是这样的了。我们常常会在新闻当中听到这样的报道：为了上学，小学生们不得不五点钟就起床行走数十里的山路上学。抛开这些建立在大山深处的学校，也许大多数农村小学上学已经变得十分方便了，但从教学质量和师资配置等方面来说却也远远不能够同城里小学相比。没有实验室，不能有专职音乐老师，更没有设施齐备的操场。

究竟是什么原因导致这一场农村悲哀呢，又应该如何解决，而作为大学生的我们要如何贡献自己的力量？

第二章 乡村行

我们如何了解这个社会？唯一的方法就是走入社会，深入基层。

温家宝总理曾提出大学生要积极参与暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。他对于此甚感欣慰，因为这选择的是一条正确的道路。大学生走出校门，走进农村，在同农民接触中，会进一步了解国情，懂得社会，认清自己对国家和人民的责任；会在社会实践中经受锻炼，增长才干，培养实际工作的能力。这将对我们今后的人生道路产生深远的影响。

而这次暑期实践活动就是我们走进大山、了解社会公共基础教育情况的一次绝佳的机会。我们在进行魔法教室建设的过程中，采访了乡村小学的校长老师级就读学生和家。并且对援建学校进行了硬件评估，同时在和教育副站长的交流中也了解了当地小学的普遍情况。从中我们得到了第一手资料，最真实直观的展示了当前湖北地区及周边地区农村教育的现状。

我们对十堰和恩施援建的小学分别进行了考察。对各个学校情况作出了如下认定：

恩施市龙凤镇杉木坝村小学位于恩施市龙凤镇西北部，距集镇 8 公里，公路交通便利。学校占地面积 8000 多平方米，校舍建筑面积 837.3 平方米。教学楼为近年新修，整体情况良好，教室干净整洁，墙面无裂缝。学校有电教室一间，可以充分利用远程教育资源。现有图书 5000 多册。现有七个教学班，学生总数 294 人。拥有一个篮球场，四台乒乓球桌，两个小篮筐，体育器材严重不足且损坏较高。勉强保障一个班级使用。学校现有教职工 15 人，其中专科学历 6 人，高中、中专学历 9 人，专任教师 15 人，教师共有计算机 13 台。

恩施市三岔乡茅坝小学位于茅坝大桥旁。恩鹤公路从学校门前经过，是恩施市通往东乡的交通要道，交通便利。学校始建于 1958 年，原校名青龙小学。1999 年原校舍被确定为危房，2003 年在各方资助下，将已闲置的茅坝粮店买下，投入 21 万元将其改建为学校教学楼，面积 869 平米，现新修三层教学楼一栋共 9 间教室（其中一间改造为魔法教室）。拥有一间电子白板多媒体教室和一间微机室。拥有一个标准篮球场、教师宿舍等配套设施，现有 6 个教学班，学生 211 人，附设幼儿园大班一个。共有教师 12 人，其中小学高级教师 5 人，小学一级教师 7 人，教师中大学本科 2 人，专

科 6 人，中专 4 人。

十堰市郧西县观音中心小学位于郧西县城南侧观音镇中心，该镇通过一条单车道国道，交通便利，但该地区山村分布较广较多，学校没有配备校车，仍然存在很多早上 6 点步行上学的学生。小学拥有两栋教学楼，分别为上世纪 80 年代所修三层砖瓦房改造而成（其中第三层楼在 7 月末因安全因素拆除）和修好近 10 年的四层教学楼。学校拥有一个电脑教室和一个心理咨询室，但电脑设备陈旧，心理咨询室没有专职心理咨询人员。拥有水泥篮球场一个，水泥乒乓球台 2 个。拥有一间食堂，但食堂为砖瓦房，环境较差。学校带幼儿园共有 800 名学生，拥有有教师 28 名，本科学历教师 5 名，其它为专科或者中专，教师平均年龄 36-38 岁。

郧西外国小学位于郧西县城关镇下北隅村，是 2008 年县招商引资，教育部门批准设立的一所全日制民办学校。学校占地面积 70 余亩，现有学生 400 余人，教师四十余人，师资队伍年轻。学校有五层教学楼一栋，为原当地小学旧教学楼，墙面已经出现一些较大裂痕。拥有一栋四层高住宿楼，为原镇党员活动中心（仍存在，与学校共有电脑机房和心理咨询室）。一栋平房用于老师住宿（不久将拆除），另有一间用活动房板搭建起来的食堂。学校还配置有舞蹈室和校车一部。舞蹈室一间。

此外，我们采访了周边就读于各学校的学生及家长。最主要的是，我们与郧西县观音镇中心小学校长、镇教育站副站长柯善礼进行了连续的一个小时的沟通。了解到观音全镇有中小学校 30 所，其中初中 2 所高中 1 所。其余全部为公办小学。观音镇实行的是区域联合自治教育，各校负责人组成一个小组，进行互相监督管理。观音镇中心小学由于地理位置原因，是全镇教学规模最大的学校，幼儿园加上小学一到四年级（五六年级并入初中）共计 800 余人，而教职工（包含校长在内）仅有 28 人，拥有专职体育教师一名，缺少音乐美术专职教师，其教师学生比例为 1:28，低于国家标准 1:23，教师平均年龄 36-38 岁。这已经是全镇师资情况最好的学校了，此外每年开学前都有为期一周的教师培训，但是也仅仅只针对语文数学进行培训。而其它小学分布于各乡，位于山林之中，得到的政府、教育局资助也远远不如观音镇。全镇没有一间教室拥有多媒体教学设备，该校曾于 90 年代集资采购数台彩色电视机用于屏显教学，现均已报废。关于观音小学得到的资助情况，柯善礼校长表示，本次魔法教室建成之后将会由教育局配套一套多媒体投影教学设备。同时通过县教育局的推荐，观音小学在内的全镇小学从今年 3 月开始获得了蒙牛集团公益活动的资助，将为每位学生每日发放价值 3 元的早餐。

而通过我们的观察，以小学一年级的课表为例，一周至少有 30 节课，其中有 3 节体育课，2 节美术课，2 节音乐课，而小学四年级有 2 节体育课，1 节美术课，1 节音乐课。越往高年级，音体美课程数目逐步减少。那么这些课程是否得到了落实呢？

针对我们关于课表分配提出的疑问。柯校长做出了回答。虽然在按课表上课，按照大纲严格教学，体育课有 58 岁的退休教师和一名年轻的体育老师，美术是数学老师兼代，音乐是班主任兼带。其中体育老师因为职称评定规定，同时必须带语文和数学课，音乐美术课只能由有兴趣特长的老师带，上课内容一般是让同学临摹动画图片，思想品德更是不知道要上什么，而音乐课基本只能唱国歌和简单的几首儿歌。音乐课是由副校长王兆英负责，她表示曾在武汉学习的时候看到城里的小学都有自己合唱队，有的甚至能拿国际金奖，她对于乡村小学的音乐教育感到心酸。情况最严重的是英语课，英语课课时本身就不多，加上没有几个老师懂英文，柯善礼校长下学期也需要偶尔负责英语教学。由于学生升学考试不参考英语，而上级的学校考核也并不包括英语，英语教学主要为每年一次的全镇英语统测排名，然而由于其它学校没有开设过英语课，只是上过几节简单的英语课的中心小学总能排到全镇第一。柯校长还表示，农村小学资金紧张，教育经费仍以政府财政拨款为主，目前仅能保障教师工资正常发放，学校的专项资金少之又少，就连教学楼维修的钱也暂时需要用教师工资抵用一部分。

在采访外国语小学校长时候，他表示，由于是民办教学，英语课和体育课（特色跆拳道课）甚至成为了他们的特点。当然每学期 2880 的学费同公立小学免费入学相比，在当地也不是多少人能够

负担的起得，由于教师队伍庞大，虽然有教育局有分配 10 个教师工资补贴，但是因为全校仅 400 名学生且招生数量在不断下滑，已处于亏损状态。

第三章 基本结论

总所周知教育具有促进社会阶层流动的功能。但是，不公平的教育同样会拉开差距，妨碍社会阶层流动。有调查显示，大学农村生源比例逐年减少，“出身越底层，上的学校越差，家境条件好的，总能得到良好的教育”，随着城乡软实力二元化的逐步加大，这一趋势正在被加剧和固化。

从北大教育学院副教授刘云杉统计 1978-2005 年近 30 年间北大学子的家庭出身不难发现，1978-1998 年，来自农村的北大学子比例约占三成，上世纪 90 年代中期开始下滑。2000 年至今，考上北大的农村子弟只占一成左右。虽说城市化发展导致农村人口减少，但农村人口绝对数量仍然巨大，若农村教育随国家发展而改善，且因高招制度对农村地区优惠不断加大，则农村大学生的比例不应该如此大幅度下降。

我国教育存在明显的城乡差别，资源分配不均匀是罪魁祸首。农村中小学软硬件条件极差，而尤以村级小学为最差。可以看到的是，农村的条件正在逐步变好，教学楼也并不破旧，在教育投资逐步加大，次年将要突破 GDP4% 的情况下，小学使用危房上课的情况将定然不会存在，然而当前教育投入相对于其它国家和国内整体来说相当有限又严重失衡，重城市、轻农村，却又可以说不可避免，城乡二元化的逐步加大，农村水平远远比不是城里，导致年轻教师不愿下乡，优质的音体美老师紧缺。如今，在经历过乡级小学整合布局之后，农村基础教学的发展方向和问题也更加明显。

我国农村在中小学布局调整的目的调查

布局调整的目的	权重 位次	频数 (人)	人次 (%)	样本 (%)
实现教育资源合理配置的需要	1	160	31.4	90.9
方便教育管理的需要	2	138	27.1	78.4
提高教育质量的需要	3	113	22.2	64.2
实现教育均衡发展的要求	4	95	18.7	54.0
其他	5	3	0.6	1.7
合计	-	509	100.0	289.2

资料来源：根据华中师范大学“中西部农村中小学合理布局结构研究”课题组调研数据统计所得。

一 资源紧缺，设备落后

尽管目前农村小学在校舍及硬件设施配备上虽然已有了很大的改善，但是，和城市小学相比差距仍然很大。农村教育经费有限，资源紧张，很多需求无法得到满足，首当其冲面积普遍偏小，大部分农村小学电脑房、多媒体教室缺乏或不完备，图书馆的书籍数量少且陈旧，体育器材也很贫乏，很多设备仅仅是摆设，坏了也经常缺乏资金买新的。

二 教师教学观念落后，工作压力大

农村学校里面，年级偏大的教室较多，他们有多年的农村教学经验，但同样，教育观念和教育方式较为落后。使得同学只能机械的学习课本内容。农村家长外出务农现象普遍，乡村小学学生多为留守儿童，长期与亲人分离，存在许多潜在的心理问题。而农村老师却对此毫无办法。农村缺少传

统语数之外课程的教师人才，尤以心理咨询治疗师为主。而乡村老师紧缺，也加大了现有教师工作量，据最新的“第二届中国城市健康大调查”显示：教师的健康透支度排在第三位，农村教师相比压力更大，健康情况更不容乐观。

三 素质教育受制约

农村教育，最容易受应试教育影响。这里的孩子没法像城里孩子一样走其它发展道路，分数就是唯一标准。音乐体育美术英语等课程虽然开设，但实则难以得到保证，学生无法得到全面的发展，知识面狭窄，观念滞后。

四 村级小学减少造成部分学生上学不便

整合学校纵然提高了教学质量和环境质量，但是覆盖面积增大，导致部分道路交通不发达的地区小孩上课反而更远了。这需要整合与交通发展合力解决。

综上所述，当前农村的小学教育情况已经到了刻不容缓的地步了，从开头的数据可以发现农村小学教育占了义务教育的半壁河山，必须高度重视它所存在的弊端。实现教育公平、均衡教育资源是让农村崛起的唯一办法。否则，失去基础教育的基本公平，社会公平也就少了根基。

为了达到目标，必须要改善农村小学办学条件，加强农村小学师资队伍建设，更新教育观念，开展形式多样的素质教育活动。让其落到实处，真正给农村孩子带来福音。

暑期建设魔法教室，我切身实地感受到了魔法教室给孩子们带来的欢乐。

这次实践使我受益匪浅，看到了农村发展欣欣向荣的大好局面，也了解到了农村小学教育的现状。农村义务教育是我国教育工作的重点，而农村的小学教育更是重中之重。重视农村小学教育，改善农村小学教育现状，是农村义务教育能否顺利发展的重要基础，只有加强农村小学教育的力度，才能逐步提高农村教育的质量。“路漫漫其修远兮”，农村小学教育需要政府和社会更高的重视和不断的探索。

第四章 结束语

教育的不公平是如此明显，但我们一次次选择了漠视。山里的孩子就在那里，睁大了好奇地双眼，渴望着外面的世界；那些梦想就在那里，馥郁氤氲，等待着新生。

而教育的公平，不仅是受教育权利的公平，更是获得同等教育产品的公平。我们的教育理念应运而生：

即使在最偏远的农村，我们依然希望提供一种有温度的教育。能在孩子接受教育之初，为他们的未来提供多元化的梦想和无限的可能。让爱的温度坠落心底、让梦想的温度感知远方。

我们为山区小学改建现代化教室，我们自主开发“梦想坚持有爱”的素质教育课程，我们试图提供标准化的软件来避免教师个人素质的欠缺对教育质量的影响。

我们把恩施的孩子带到武汉，带他们去省博、游海洋公园、逛武大图书馆、和教授座谈，排得满满的行程，祝愿能激起孩子们心底对外面世界的向往，也愿他们懂得感恩。

放眼当代中国，其基础教育困境不可不谓巨大，全部依靠政府是不现实的，一则没有那么多资金，二则市场经济注定了国家不可以插手过身。这种时候，我们就需要 NGO（非盈利公益组织）等社会的力量，我们相对于国家 GDP4%教育投入，社会力量则更加庞大，社会才是加速消除城乡不公平教育的中坚力量，而作为新时代大学生的我们，我们把热情传递给身边每一个人，用激情去吸引社会潜在的公益资助，将汗水建设神奇的魔法课程和魔法教室！

我们坚持做着这样一个梦想：未来的中国，不管是繁华都市还是偏远山村，每一个人都能平等而从容地成长；我们坚信，在那 18 间和以后更多的魔法教室里，总有一颗种子破土而出，总有一朵花蕾热烈绽放，总有一次梦想的新生。

理想主义的背后，是务实精神。当我们认识到了公益筹款的瓶颈，便开始探索公益解决方案的全新领域——公益创业。如何开发持续的公益资金渠道？如何在民众意识逐渐提高、对公益组织的

信任日渐式微的今天，让这一传统事业重获新生？这一切的一切，我们正在寻找答案！

在那次我们把恩施孩子带到武汉来的活动中，很多孩子第一次真正走进了城市。在和胥青山教授交流的座谈会快结束时，有孩子站起来对教授说：“我以后要考武汉大学！”

新生，已在不经意间发生。

（以上数据主要来自中华人民共和国教育部网站数据统计 2010 年内容）

第二节：访谈笔录（部分）

采访员：孙源婧

我采访的是小学四年级的三个女孩子：肖盈盈、田鑫、朱黎花

为了方便起见，下面的对话中采访者用 A 代替，肖盈盈用 B 代替，田鑫用 C 代替，朱黎花用 D 代替

A:你们是几年级的啊？

B、C、D: 四年级

A: 那你们几岁啦？

B、C、D: 我们都是十岁

A:好小哦！我想问一下你们上音乐课、美术课、体育课之类的吗？

B、C、D: 上啊

A:那你们喜欢吗？

B、C、D: 喜欢啊

A:你们觉得老师上得怎么样？

B、C、D: 还可以

A: 那你们上美术课的时候是老师教你们画还是你们自己画啊？

B:我们自己画

C:画好了老师来评分

A: 那体育课呢？

C:体育课老师教一些自己的动作，就随便教我们一些动作

D: 做了之后我们就自由活动啦

A:那你们音乐课怎么上啊？是教教材上的歌还是老师随便教一些歌呢？

B:我们没有音乐课教材

D: 就老师随便教一些歌曲

A: 这样啊，那你们老师除了教你们美术、音乐、体育还教其他的课吗？

B、C、D: 有啊，他们还教其他的课

A: 那你们喜欢看书吗？

C: 喜欢啊

D: 童话书

B: 但是图书馆都不准我们进去

A: 那要图书馆干吗啊

B: 要放假了

A: 哦，是要放假了才不准你们进去吗？那你们平时可以借书吗？

B: 没进去过，六年级的可以借书，我们不可以借

A:我们有建那个魔法教室，你们看过吗？

- B、C、D：看过，很漂亮的那间
- A：是啊，里面有很多寓言书、童话书之类的，反正有很多书，以后你们可以去看，里面还会有电脑，而且后面还有一块大镜子，你们以后上音乐课的时候跳舞可以用
- C：我们音乐课都不教跳舞，只教唱歌
- D：只有六一儿童节之类的节日时才教跳舞
- A：这样啊，那你们对音乐课、美术课、体育课有什么建议吗？
- B：我觉得音乐课除了教唱歌之外，还应该教舞蹈，教室还应该安装播放器
- A：是哦，你们教室都没有播放器，那你们对体育课有什么想法吗？
- C：我们希望老师多教一些动作
- A：那你们对美术课有什么意见吗？
- D：还好吧，就是希望我们能有更多的机会去校园里写生
- A：那你们上课听得懂吗？
- B、C、D：听得懂
- B：就是有些老师上课用方言，不过还好我们都是这里的所以还听得懂
- A：那你们最喜欢什么课啊？
- B、C、D：体育课
- A：为什么啊？
- B、C、D：因为我们做一些基本动作之后就可以玩了
- A：我想问一下你们的音乐课、美术课、体育课会被霸占吗？特别是到期末的时候
- B、C、D：会，这些课经常被霸占
- A：那你们的课被霸占了肯定很不高兴吧
- B、C、D：是啊
- A：额.....好像问完了，没有什么问的了，谢谢你们啦

采访员：彭宁 刘俊逸

家长篇

(女，其子 16 岁，在郧西县外国语学校初中部就读)

A：暑期实践赴十堰小组成员

B：学生家长

- A：您对您的孩子还是了解比较多的吧
- B：诶，没有，我都不知道
- A：他在学校里面有没有上什么体育课？
- B：有的
- A：那有没有想音乐课美术课之类的
- B：有，都有
- A：您别紧张，我们都是湖北的，这个湖北的情况我们也了解一点。
- B：我的娃在学校里，他是怎样我咋知道呢？
- A：这些课程都有开设，那你会不会担心这些课程耽误他的文化课的成绩呢？因为像我们老师之前就会有时候该上体育的时候会会上文化课。
- B：没有，他们这不是
- A：院子里
- B：他们基本上体育课是在院子里面上还是在哪儿？
- A：那您觉得这些课程够不够，是否还需要一些专业的老师来指导？
- B：那他们这一般的都有嘛

A: 他们上课一般是教些什么, 比如说唱一些歌什么的吗?

B: 这我咋晓得

A: 那阿姨, 您的孩子如果将来考高中大学选择一些艺术类的学校您会支持么?

B: 那还要先等到他考上嘛

A: 那您的孩子私下里有没有学一些像绘画啦乐器之类的?

B: 没有啊, 他不感兴趣。

A: 那你们这镇上或者附近有没有专门进行音乐培训的地方?

B: 那这附近没有

A: 那你儿子如果有兴趣, 比如说弹吉他。。。

B: 我儿子还弹吉他, 弹泥巴还差不多(笑)

A: 那你觉得如果你的孩子有兴趣的话, 可能的阻碍是什么

B: 那不好说

A: 那比如说这附近没有音乐学院, 没有教的地方。。。

B: 是没有学的地方。(一边说, 一边后退, 想要结束谈话的样子)

A: 那谢谢阿姨您了

第四章 实践点滴

第一节 实践日志（部分）

<一>

志愿者 刘雨菲

7月3号：

坐了一夜的火车来到恩施，双脚双腿都坐得浮肿。六点出恩施站，发现这儿的条件真的不想一个地级市，就和我们那的小县城差不多，甚至还要更差。我没有想过抱怨，我相信自己来对了地方，一个真正需要我的地方。后来挤面包车，东拐西拐到了莲花池小学，校长很亲切很和善。莲花池小学有以前建成的魔法教室，橙黄色的墙面看着就很温暖，看着已经用得很旧了的小椅子，其实还挺高兴，可以看出教室的使用频率挺高。下课的时候看着孩子们涌进魔法教室拿球拍，突然觉得好欣慰。本来，魔法教室的初衷就是改善乡村小学的文体教育的硬件设施，而今天孩子们在操场上的笑声直接给我们的志愿者以往的工作一种在好不过的肯定。课间的时候说去看孩子们做广播操，很惊喜地发现孩子们做的不是广播操，而是土家摆手舞。这让我们很欣喜。当时很开心这种名俗可以成为一种文体教育在孩子们的身上得到传承。下午，去了我们接下来几天将要建立魔法教室的茅坝小学。学校的条件很差，老教学楼只是两个破的不行的小平房，教室的房顶是木头的，漏水的地方只是打了几块复合板而已。还好茅坝已经在建新的教学楼，希望这些孩子们能在敞亮的教室中上课，而我们的努力能让他们的童年更加多彩。

7月4日

早上挤恩施的公交车一路问路一路颠簸，转了两趟车猜到茅坝小学。十公里的路走了两个小时，才发现这在我们看来微不足道的十公里对于山里的孩子来说可能是一个无法经常丈量的距离。

今天是恩施市里小学的期末考，来到学校的时候校园里很安静，只有工人师傅铲泥沙的声音。我知道这种声音在学校的上空飘荡一段时间，村里的孩子们就可以搬进宽敞明亮地教室。于是这种本来应该是噪声的声音居然蕴含着希望。

今天是给茅坝小学魔法教室施工的第一天，困难比想象中的多。首先，物料在运输过程中出现了损坏的现象。其次，茅坝小学的新教师格局不是特别规则，窗户特别大，教室的角也不规则。其三，教室的下部分砌了瓷砖，如果不拆去的话，对以后个班的安装有着很大的影响。

不过还好问题可挨个解决，只是后来发现教室里的有些东西作为魔法教室或许是不必要的。我曾经想过文体教室所必须的是琴和体育器材，而花花绿绿的装饰或许真的不必要。但是转念一想，这间比城市小学设计还漂亮的教室，或许是在自己能力范围之内，能够让他们感受到城里孩子的生活的，唯一的一点点可做的事了。这样的一间教室在城里，可能是最普通的一间儿童房，但是我想它扎根在绿色的大山里，一定能让孩子们的脸，比橙黄色的太阳花还灿烂。

7月5日：

今天的装修任务不重，只需要将墙上的隔板装好，讲书摆放好就可以了。今天的主要任务是去乡里的家庭走访，最直接最近距离地了解乡村艺体教育的成果。

走访的两个家庭里是都有一个读一年级的小男生。乡里的孩子确实没有城里的孩子胆大，见到陌生人甚至会怕生，不敢说话。回答问题的时候也比较拘谨。孩子们告诉我们，虽然每周都有音乐课和美术课，但是无非就是唱唱歌画画画。孩子们对我们建立的魔法教室充满了期待。而孩子们的妈妈就是我想象中传统农村妇女的形象，不了解孩子的教育，就觉得考试成绩就是一切。我觉得在乡下，家长可能对艺体教育都没有概念，更不用说支持了。所以我觉得在家长会上多多强调艺体教育会有产生一定的督促作用。

另外，我们还采访了茅坝小学教音乐的老师。老师说她不是专职的音乐老师，学校里的音乐老师和美术老师都是分配任务分配下去的，每个老师除了教授完自己的课之外，还要“兼职”教授两个年级的音乐课或美术课。老师说有的时候音乐老师自己都唱不好，美术老师自己也不会画画。上课就叫孩子们自己随便唱唱歌，画画画。有了魔法教室的多媒体设备，上课就方便多了。

其实我希望我们乡村的艺体教育也不要完全依赖于魔法教室的硬件措施，希望教育局可以为我们的
小学配备专职的艺体老师。

7月6日：

今天是在恩施的最后一天，主要任务是采访恩施市教育局卫体艺部的李显春女士。李女士告诉我们，恩施市艺体教育的硬件措施得到省里的大力支持，在湖北省属于比较领先的。但是包括城区里的小学，也只是一所小学有专职的音乐和美术老师，那么就更别提乡村小学了。但是市里现在却无法抽调足够的教师去支持各个学校的艺体教育建设，还是只能够通过各个学校下硬性的培训指标，培训兼职的艺体老师。

听到这个结果还是比较吃惊的。中国每年毕业的师范生有多少，其中也有很大一部分的比例是学习音乐美术体育教育的，可是他们到底流向了哪里呢？他们为什么不来支持乡村的艺体教育，是国家没有合适的优惠政策还是什么别的原因吗？其中更深层的原因值得我们思考。

<二>

志愿者 杨晓荷

7月3日

2号刚回武昌的我就踏上了暑期实践的旅程。

第一次到汉口火车站坐车，第一次坐半夜的火车，第一次和陌生的集体去往一个陌生的地方。

晚上八点，恩施小分队在火车站旁的KFC集合，陌生的我们过不了多久就成为了很好的朋友。

晚上11点，我们乘上了去往恩施的火车。

经过八个小时的火车之旅，疲惫的我们终于到达了目的地。

恩施给我的感觉，确实不是特别的繁华，而是简简单单、纯纯朴朴。

随后我们在莲花池校长的带领下参观了已经建好的莲花池小学魔法教室。

到学校时同学们还在上课，看着一群群可爱的小朋友顿时无限想念自己小时候的时光

第一次亲眼见到魔法教室，我立刻就拿出了相机拍照

其实教室虽小，但是它带给孩子们的快乐和希望是巨大的！

中午我们跟孩子们一起在学校吃了营养午餐，

饭后孩子们都像个大人一样认真的把碗洗干净

当时就觉得其实这些孩子们比起小时候的我来说，更加懂事，能力更强

随后，我们也到了本次将建的茅坝小学魔法教室。

教室已经装修好了，从教室往窗外看去是美丽的山景。

下午回到宾馆的我们就直接躺在床上睡着啦

晚上我们一起出去吃了恩施特色美食，暂时缓解了疲惫的情绪

今天虽然很累，但是感触也颇多：

我们的任务不仅是建教室，更是为孩子们撑起美好的希望与对未来的向往！

7月4日

又是痛并快乐的一天...

早早吃过早餐我们便赶往茅坝小学...

其实上午的工作量很大，但是我们战斗力却异常的旺盛！

我、陈珊珊和媛媛学姐被分配到一组，我们的任务是把装饰画钉在墙上

最开始由于我们从来没有接触过这个东西，而且装饰画包装里没有附带说明书，导致我跟珊珊弄了好久才搞懂要怎么放置钉子

在把钉子固定在画上这个步骤上我们也出现了混乱的状态

不过在多方的支持下我们最终还是完成了这项工作

当我们成功钉好第一幅画的时候，真的有种特别自豪的感觉！成就感油然而生啊！

中间我出现了小波折，在我钉第二幅画的时候，由于用劲过度结果把墙上的挂钩给钉坏了以至于我们不得不改变画上钉子的距离

从这以后，我每次钉挂钩都变得尤其的小心，生怕再把挂钩给钉坏了。

在学校吃完午饭后，我们便在教室里休息。

可能是上午消耗太多体力，以致于我下午一直头痛没力

好在下午的工作量不是很大，大家在一片欢乐中完成了工作。

看着日渐完善的魔法教室，虽然很累但也是值得的！

晚饭继续探索恩施美食...0(∩_∩)0哈哈~

一天的感受就是累累累...但是其实心里还是满足的！加油~~

7月5日

今天是建教室的最后一天

看着马上就要完工的魔法教室，心中有种说不出的感动，我们的任务终于快完成了。

今天我的主要任务是采访茅坝小学的学生和家长。

我们在一名老师的带领下分别来到了两位小朋友的家中进行家访。

小朋友和家长们热情的接受了我们的采访，对我们的问题也认真的进行了回答。

在我看来，家长们对小孩的教育还是很关心的，对于我们魔法教室也是很支持的

这让我们这些为魔法教室付出的人感到特别的欣慰。

在结束家访后，我们便加入了大部队一起来进行魔法教室的最后打扫工作

看到已经弄好的魔法教室，大家都特别开心和自豪，纷纷拍下这值得纪念的时刻。

最后在我们的集体努力下，魔法教室完工啦！

看到漂亮的教室，心里真的很欣慰！

这是我第一次参加魔法教室的实践活动，却让我记忆深刻！

我相信有我们的努力，有魔法教室的存在，小朋友们的未来会更加充满美好与希望。

几天的努力，看到现在的成果，才发现再累再苦也是值得的。

<三>

志愿者 孙源婧

2011.7.3

一夜的火车，七个小时的硬座，一大早，我们疲惫不堪但又满心欢喜地到达了恩施火车站，在此完成我们为期4天的实践。

我们一行19人将分成两个小组分别到茅坝小学和杉木坝小学改建两间魔法教室。在火车站等待了十多分钟，我们见到了前来接我们的莲花池小学的校长。莲花池小学也是之前我们之前改建教室的一所小学。

到宾馆后简单的休憩，就有一些同学被带领到莲花池小学看看魔法教室的样板。下午我们出去采购镜子和窗帘，简单的分工后我们便出发了。

我的工作是与另外两位同行志愿者跟随茅坝小学的一位老师去采购要安装在教室后方的镜子。带领我们的李老师是一位非常和蔼非常平易近人的人，由于选择的店家离我们住的地方很远，我们四人便乘公交去往目的地。恩施的公交人不如武汉的多，而且是循环的路线。坐在公交上，从车窗向外望向这个少数民族自治州，一路经过了远离市区的的地方，再到稍微繁华的地方，到最热闹繁华的地区，再到我们的目的地——土桥坝党委。处在湖北与四川的交界，恩施的地界也较为复杂，连城市里的路都是窄而不平坦的，但却因为它的平坦成就了恩施独有的特色。两个小时的协商，确定了杉木坝小学所需镜子的尺寸和价格，我们便又乘公交坐回住的地方。

晚饭是在一家充满恩施风味的餐馆进行的，第一次吃到了合渣，第一次吃到了恩施特色的土豆片，很美味，气氛也很愉快。

很累，很充实。

2011.7.4

今天是满载而归的一天。

早上8点，吃过早饭的我们就踏上了建设魔法教室的路上，本次我们去的学校是杉木坝小学，经过了一个小时的颠簸，我们终于到达了目的地。一进校门，入耳的是孩子们的读书声，很有朝气，让我不禁想到了自己的童年，所谓读书是真的读出声来的。我们将车上装载的为孩子们所购的物品卸下搬上三楼就开始了我们的工作。

映入眼帘的是一间墙壁涂上了黄色油漆的教室，也即是我们要改建的魔法教室。第一项工作是大扫除。这是项浩大的工程，四扇玻璃窗，里外都认真擦了一遍，地板须扫一遍，然后拖一遍。我们9个人进行了分工，大扫除的同时，有同学对我们带来的柜子的板进行组装。看着地上的隔板，钉子，锤子和钳子，两位纤纤女生开始了组装，这不得不说是神奇的一幕。

也许并不是为了证明看似只有男生能做的事情姑娘们也能做好，而只是一种自立与自强的表现，颇为让人感动。结束了扫除，我们便各自开始组装柜子的组装柜子，安装相框的安装相框，等等。至于我的工作，是与前来送昨天订好的镜子的师傅合作将镜子在墙上安装好。说是合作，更多的是他们做我在打杂，但这个过程让我获益不少，由于墙上有两个开关让墙面不平不能直接安装，在我觉

得很麻烦的时候，一位师傅只是简单地将它卸了下来就可以固定了，等等这些我觉得难以解决的问题，但师傅都可以轻而易举地解决，不得不让人感慨实践出真知啊。

整个上午的忙碌和辛劳让魔法教室差不多已经成形，在杉木坝小学吃过了午饭，简单的午休后进行了一些善后工作。至此，我们今天的建设工作顺利结束。

2011.7.5

工程基本竣工，最后一天我们安了窗帘，将带来的100本图书放在书柜里，进行了最后的清洁，魔法教室的建设就算彻底完成。看着这间黄色背景，亮堂的镜子，各个角落都有装饰的魔法教室，俨然看到了孩子们日后见到它并在这里上艺体课的欢乐情形，这也是我们能为孩子们做的为数不多的事情之一。

午餐依旧丰盛，杉木坝小学的校长总是怕怠慢我们，殊不知我们本就是自愿为孩子们建教室的志愿者，一句谢谢已经是最大的安慰了。

下午便开始我们本次实践的另一项重要任务，实地调研少数民族孩子的艺体教育和素质教育情况。我被分配和另外三位成员共同家访几个家庭了解孩子们的课业情况和家长对艺体教育和素质教育的看法。在杉木坝的一位老师的带领下，我们共同走访了三个家庭，访问了分别是一年级，四年级，五年级学生的家长，从中也了解了不少。

总体来说，今天的收获是非常有意义的，如果说前几天是通过体力为孩子们做了简单贡献，那么今天，我要感谢杉木坝小学和杉木坝村，邻里之间的有爱气氛，能够拉近距离的方言，孩子们天真的笑脸和送给我的糖果，都让我深深感慨与感动。

公益并不是一件简单说出来的口号，只有当你亲身实践，不管是怎样的方式，支教，捐助或者为孩子们的魔法教室出一份力，就足以让你感觉到公益的魅力，因它本身是最真诚的付出，收获的来自人心最质朴的谢意。

<四>

志愿者 麦家辉

第一日总结

经过一个多小时的公交车，我们来到了汉口火车站。在晚上八点我们在KFC集合，并且分好小组，由各自的负责人向我们说明大概的行程。由于很多人都不认识对方，所以这一次说明也可以让我们能分清各自的组员。

短暂的会议结束后，我们怀着紧张和期待的心情等待着火车的进站。

10点55分火车准时到站，我们怀着各种各样的心情开始我们恩施的暑期实践了。

早上6点多，我们就已经踏上恩施的土地上，因为出现一点小问题，没有人来接我们，最后当然不会是我们自己摸索去休息的地方，而是最后有校长来接我们去宾馆放下行李。

当我们放好行李后，校长很热情的叫我们一起过早。经过一段时间我们吃完早餐，重新打起精神的开始我们的暑期实践。

我们的第一个行程就是去参观莲花小学魔法教室，在那里我们不仅看到了莲花小学魔法教室还和小朋友一起吃了营养午餐，我们还在下课的时候与小朋友在一起玩。

吃完午餐后，我们与小朋友道别后，我们又去了茅坝小学看那新建好的魔法教室，看完后我们下午就准备着去买窗帘、镜子等物料，明天就可以正式的去布置这新的魔法教室。

我们怀着期待的心情等待着明天的到来。

第二日总结

早上七点，我们揉着睁不开的眼睛。迷迷糊糊的走去吃早餐，吃完早餐后我们重新打起精神去杉木坝小学装饰我们的魔法教室。

经过半个小时的车程，我们到达了杉木坝小学，在路途上我们还看到许多城市看不到的风景。

去到已经初步装修完的魔法教室，我们首先拿起扫把等打扫工具开始我们的大扫除。打扫的过程，虽然过程有各种各样的乌龙，但我们还是很好的打扫完教室，看着那打扫完的教室，我们对接下来的装饰充满了干劲。

装饰这个工作，我作为一个男生，我还是到处去帮忙那些比较麻烦的工作，比如钉钉子、把东西挂在高处等等。

整个装饰过程也很顺利，玻璃和置物架都很顺利的装好。

看着基本装饰好的教室，一种满足感油然而生。

这一天我们除了装饰，也学到许多学校学不到的东西，让我们觉得收获良多。

第三日总结

早上七点伴随着同样的铃声，我们又揉着还没睡醒的眼睛起床了。

同样的今天吃完早餐后，我们还是来到杉木坝小学继续我们的装饰魔法教室的任务。

今天我们主要固定三脚架和窗帘，由于这两个都需要打孔，所以我们不得不去麻烦校长，找师傅来帮我们忙。

虽然把窗帘装上去的时候有点难弄，不过经过我们的努力也还是好好地装完，之后我们再把运到的书都放上书架，我们的任务就基本完成了。

看着那些我们两天的努力，我们不仅一阵阵感叹，虽然过程有点累，但看到完成后的魔法教室，我还是觉得这一切的努力都是值得的。

在这里我还是很感谢校长的帮助，校长基本上都是亲力亲为，一直都很帮助我们，还有那些杉木坝小学的小朋友，在我们走的时候她们还给我们送上糖果，来表示对我们的感谢。

还是那一句话，在这个过程中我们真的学到许多书本上没有教的知识，对此我对这一次的实践感到十分的满足。

<五>

志愿者 李焯方（香港）

7/3

今天一大早前往武昌火車站，準備出發去十堰進行社會實踐。每次回家都是搭高鐵，還沒有搭過硬座的火車，有些好奇也感覺有些新鮮。由於是 7:45 集合，所以宿舍大門一開就立刻出發了，雖然在內地也生活了一段時間了，但是還真沒有到過真正的偏遠山區。經過了一整天的舟車勞累，終於抵達了隕西縣了。隕西這裡給我的感覺好不一樣，空氣很好，比起武漢，這裡給我感覺很清爽，天氣也不是特別的熱，十分的舒適。晚飯時間，這次要進行社會實踐的學校請我們吃晚飯，感謝他們熱情且盛情的招待，吃得很豐盛。感覺這會是趟既好玩又豐富的旅程，雖然接下來的活動可能會很忙，但是既然都出來了，就不需要想這麼多了!!!

7/4

實踐的第二天，去參觀了第一間需要我們幫忙裝修的學校，隕西外國語學校。我的小學時光是在台灣度過的，不太清楚內地的小學是什麼樣子？不過就看到的樣子，比我想像中的要好許多。本來我以為會是在田中央或是山邊用黃土跟茅草堆出來的建築，不過沒有想到是不錯的混泥土建的。就外觀而言，甚至比武漢大學裡面許多的宿舍還要好。這次社會實踐的工作是要幫助小學進行教室裝修，然後對學校周圍的家長及學生和老師進行資料收集，調查當地教育及學習的情況。不過由於我們抵達的時候已經開始放暑假了，因此對學生的調查受到了一些阻礙，幸好還有一位學生沒回家。對教師的訪問很順利，花了極少的時間。由於我們組員之間的任務分配很明確，我們剩下不需要進行調查工作的組員便在辦公室聯絡感情，畢竟我們都是從不同院系來的。下午去到了第二間實踐的學校，觀音小學。這間學校在相對比較遠的山區哩，不過環境也不錯，甚至比外國語學校還要好，

不過還是看的出來這所學校是舊建築翻新的痕跡。雖然我們的工作是幫忙裝修教室，但是鋪地磚跟粉刷的工作不是我們進行。而且抵達觀音小學的時候時間也不早了，無法進行工作，因此工作便推遲到隔天。

7/5

由於有兩所學校需要施工，所以當初對組員進行了小分組，分派了一部份的人員在外國語工作。但是因為某些物資尚未抵達，所以外國語學校的施工進程也只鋪上了地磚，尚未開始進行牆壁的粉刷。所以外國語學校的組員只好暫時進行調查研究的工作。剛好外國語學校的組員們也因為其他特別的原因需要提早離開十堰，因此在 7/5 上午便回武漢了，剩下我們觀音小學的繼續進行教室的裝修工作。今天牆壁的油漆乾了，可以開始進行具體的裝飾工作，但是依然有許多的物資尚未運達。不過我們拚好了一個書櫃，小的時候家裡常常會有這種書櫃，因此我做起來十分的懷念，也十分的順手。這次幫小朋友們買了許多的書籍，有童書、圖畫書、立體書、故事書，都是些適合小學這個年齡層的學童閱讀的。還準備了一隻可愛的熊娃娃，這個娃娃激起了女組員們的愛心，也希望小朋友們會喜歡這隻可愛的熊娃娃。小學教室的面積雖然不大，但是能讓我們發揮的空間很多，我們在其中一面牆上釘上了許多相框，稱之為相片牆。希望能夠在這面牆上看到小朋友們充滿喜悅的笑容。還有許多東西尚未運抵，因此我們的工作也只好草草結束了，但是這段時間裡我們組員相處很融洽，感情也都更進一步了。

7/6

今天是在十堰社會實踐的最後一天，沒有想到這幾天的時間會過得這麼得快，雖然工作並不是十分的辛苦，我感覺這次出行還是收穫頗豐的。畢竟我也從來沒有如此的深入內地的山區，看看他們的生活究竟是什麼樣子。看看教室的半成品，想像一下完成品的樣子，回憶自己也為這工作付出了心力，內心還是感覺到很欣慰的。希望觀音小學的小朋友們能夠收到我們的心意，好好的珍惜這些學習資源這樣我覺得我們這次社會實踐也算是有所收穫了。下午到了十堰車站，準備要回學校了，突然感覺有些不捨，如果可以的話，希望能夠再多待幾天。感謝我們實踐隊的領隊隋雨亭跟吳嘯，這段時間真的是辛苦了，結束了這裏的活動之後還要趕到成都，這之後就好好的休息吧!!!下次倘若還有類似的活動的話，我依然很願意參加，一方面付出自己的愛心，也希望能夠忘記在學校某些不開心的事，放鬆一下。

〈六〉

志願者 王會敏

七月三號

今天是我们出发去十堰的第一天，一大早就背着行李出了门，迎着清晨的第一缕阳光，走在美丽的樱花大道上，想着自己将要为大山里的孩子们做一些自己力所能及的事情时，嘴角便不由自主的露出笑意，如此便也不觉得累了。七点四十五在火车站集合后，我们便带着给孩子们准备的彩笔，书籍等进入了火车站，开始了我们的十堰之行。一整天都在车上度过，先是火车，后是公交，最后是长途汽车。在长途汽车上，我真正体会到了什么叫做山路十八弯，更体会到了什么叫做舟车劳顿。一下车便是热情迎接我们的县教育局局长和两所小学的校长，这让我的疲惫感一扫而光。校长们实在是太热情了，立马把我们带到了一家饭店，为我们准备了十分丰盛的饭菜。在饭菜还没准备好时，了解到我们只是在火车上简单的吃了中饭，校长们马上吩咐服务员为我们准备了味道鲜美的包子让我们先填饱肚子。饭间大家也都谈笑风生，其乐融融。看到校长们这么热情的迎接我们，我更觉得自己要尽力做好自己分内的事情，为孩子们贡献自己的一份力量。明天就要开工了，大家都加油～



（席间和校长们的合影）

七月四号

今天是在郾西安顿下来的第一天，一大早大家就在旅店门口集合去吃早点，人是铁饭是钢，为了能够有精力有热情干活，解决好吃饭问题还是很有必要的。吃过早饭之后，负责采购和采访教育局的同学便出发了，而我们负责调研的就开始着手进一步的讨论我们的采购提纲，中午的时候，外国语学校的校长和老师来旅店接我们去学校的食堂吃饭，来到学校的时候，发现学校比我们想象中的要好很多，学校还有专门的心理咨询室和视频室，孩子们已经放假了，所以校园里显得十分空荡。在学校的食堂里，学校的领导们为我们准备了很丰盛的饭菜，我们也切实感受到了大山里的人们热情，朴实与好客，所有的饭菜都是用大盆装着的。吃过饭之后，外语组的同学们便开始着手进行调研工作，而我们观音镇小学组的便在一起聊天，毕竟大家原来都不是很了解，大家一起讨论着大学生活的点点滴滴以及我们这次实践的相关内容，很快便数络了起来。下午三点多钟的时候，我们来到了观音镇小学，比起外国语学校，观音镇小学显得比较落后。在我们的调研走访过程中，我们了解到学校虽然各种艺术体育硬件设施比较落后，但孩子们的课外活动还是比较丰富的，老师们也在尽着自己的最大努力为孩子们提供更好的环境。我们要建设的教室已经被涂上了黄色的油漆，看上去特别的充满朝气与活力，希望开学的时候孩子们会喜欢。



（刷过漆的教室）

七月五号

今天我们正式着手装修的第一天，一大早我们就在观音小学的校长的带领下坐公交来到

了学校。因为师傅还在刷第二遍油漆，我们便开始整理，清点书籍，看着一本本的连环画，故事书，童年的记忆便瞬间涌入了脑海。还有一些我们没有接触过的书籍，特别是那些看起来特别高端的立体书，不仅仅有文字的内容，还把一些晦涩难懂的知识，常识等生动的表现出来，可以更加有利于孩子们接触新鲜的知识。下午的时候男同学便开始先忙了起来，而我们女生就围在一起讨论装修的具体事宜，比如说相框应该挂在拿面墙上，隔板要钉多高才能不让小孩子碰着脑袋又不会影响整体的协调性。最后我们结合所有人的意见讨论出了结果，并由细心的吕媪同学和屈卉冬同学把大致的设计图画了下来。随后我们就照着图纸把已经运到的装饰品和相框装好，由于一些没有考虑进的因素，我们的一部分货物没有运到，我们不得不暂时停下来等到货物齐了之后再做进一步的装修。明天下午就要离开郟西回到武汉，我们的教室也基本完工，虽然并没有为孩子们做太多的事情，可是看着我们的劳动成果还是由衷的开心。



(设计图纸)



(展示窗)



(照片墙)



(大家在装隔板)

七月六号

今天就要离开郟西这个美丽的地方了，虽然只在这里待了三天的时间，可是这里的山山水水，这里的人们带给我的却是数不尽的感动。校长和老师们对我们十分的照顾却还一直说对我们照顾不周，在这里吃的只是粗茶淡饭，可是我们在这边的待遇真的特别的好。不仅如此，我们大多数人都是第一次来到郟西，来到十堰，所以自然也要在十堰这座汽车城参观参观，我们先是早上乘车来到了市区，之后在一位叔叔的带领下来到了东风汽车厂的生产车间参观，看着一个个的车头排成一排，工人师傅们在流水线上挥洒着汗水进行着工作，我由衷地觉得劳动人民是最可爱的，这高端的生产车间也让我们这些文科生增长了许多见识。参观完生产车间，我们坐公交来到了三堰，在这里我们吃了我们在一起的最后的午餐，餐桌上大家谈笑风生，经过这三天的相处，大家已经产生了感情，有些难舍难分，这一餐吃的是十堰的特色菜，六合粉，面籽都是我从来没有吃过的菜，所以这一餐吃得格外开心。吃过饭后，我们就要出发去火车站候车准备回武汉，我们的时间活动也到此结束了，虽然只有短短的四天，我们并没有为孩子们做太多的事情，可是相信大山里的魔法教室会吸引到更多的志愿者为山里的孩子做贡献，也相信这次的十堰之行会让我们铭记终身。



（生产车间的外边）

<七>

志愿者 艾斯琪

2012年7月4日 星期三 天气 阴转小雨

我们又开始了新一天的实践活动。

早早地吃过早饭，我和队友们就在王老师的陪同下，在郧西县为教室采购床帘。常常以为采购是一件很轻松的事情，看着其他人装修得漂亮的房间，一切都自认为按部就班顺顺当当的完成。可是今天才发现，原来挑选并不简单。

满眼的各式各样的床帘图案在眼前，竟然一时但不准主意。既要考虑教室粉刷的嫩黄的颜色，又要考虑到为小学生装饰的图案不能太单调，朴素，要有活力。就像是在做一道求最优解的方程，同时还要考虑到经济价格问题。真可谓是千挑万选不容易呀！好在我们最后进行一些列的协商和精细规划，买了价格适中，质量不错，图案活泼的称心床帘，一时间的成就感难以言表。小事做好不易，细节确实关键。

下午我们又采访了郧西外国语小学的老师 and 校长。外国语小学虽然是私利学校，可是教学的理念和实施的行动真的是与时俱进。在采访中，发现领导很重视学生的个性培养，并努力找到孩子的闪光点同时放大。虽然学校不大，可是有这样一群老师和领导，相信这是孩子们的幸福。

明天告别外国语小学，我们的关爱和关怀一直都在。祝愿那里的孩子们实现自己的梦想。

<八>

志愿者 覃操

和主任约好九点开始工作，于是我们一大早就起来了。路上找了一家店过早，供应的早餐居然是米饭配上豆花和一碟猪头肉，还有每人一小盘辣酱，真是让人不习惯。

到达教室后发现郭主任已经在那里等我们了，还安排了刘师傅帮我们的忙（结果今天的大部分吃力的活刘师傅都帮我们干了）。开始工作啦，心里多少有点激动和不安，一切要干的活都是陌生的。不过在吴啸和隋雨亭的指导和带领下，很快就明白该怎么做了，渐渐发现大部分工作和我们在学生会做的晚会会场布置有相似之处。一方面很高兴有刘师傅，他用电钻钻孔，帮我们确定打孔的位置等等（特别是挂投影仪的时候，站在梯子上高举着电钻打孔真的好累好累）；另一方面由觉得有了刘师傅我们反而不能做太多事了，觉得自己有时候有点多余。无论如何我还是愿意尽量的帮忙。

一天下来，大部分工作完成了，魔法教室的雏形显现出来，的确让人觉得有意思。期待着明天

把收尾工作做好，然后把教室打扫的干干净净，和大伙一起看到一个完完整整的魔法教室！

随着窗外的天气由晴转雨，四川慢慢揭开了它的面纱，懒散的清晨里看到了起伏的山峦，我和李航就有了精神。一阵期待之后，火车终于停在成都东站，一下车竟然发现成都这么凉爽，甚至有点冷。

紧接着我们俩和已经在车站等我们的吴啸和隋雨亭联系，由于不熟悉成都东站，几经周折后才找到他们；又一阵波折后才找到来接我们的司机。

然后我们去成都市内取投影仪，取到后竟发现幕布太长无法放入车厢内，只好等另一辆面包车。

折腾了半天终于向我们的目的地双流县太平镇出发啦~一路上看到不少高尔夫球馆，当然，还有不少麻将馆。

太平镇是一个非常干净、规划非常整齐的小镇，散发着安详和闲适的气息。简直让我一见钟情了。噢，这里也弥漫着麻将的舒适的甜味~

接着师傅带我们去吃川菜，不算很辣，可是好油啊(>_<)然后带我们去宾馆入住，宾馆条件很不错！喜出望外啦。

终于开始说正题了：到达太平小学的时候，那间教室里已经摆满了材料，天花板刷成了西班牙的颜色（大概是庆祝欧洲杯？），窗帘的做的很长（隋雨亭觉得太浪费了，太浪费了）。在主任吩咐了一些事情后我们开始拆开材料的包装，大家怀着拆礼物的心情似的，不过我自己在慢慢感到我们要做的事情正在我眼前变得愈发具体和明确，毕竟是第一次参加魔法教室的活动，也有点憧憬和激动了~希望明天能看到一定的成果！

第二节 实践总结

魔法教室暑期实践恩施组总结

郝卓超

伴着期末考试，走过了暑期实践的准备工作的准备工作，接着，跟着火车的步伐，和同伴们开始了传奇之旅。在恩施，在两个魔法小学，在学校老师、教育局的大力支持下，19名志愿者，不畏困难，不怕辛苦，顶着疲惫，三天的辛劳之后，终于完成了平凡教室的魔法变身。

在这个过程中，难忘的是志愿者奔波的背影，记得的是孩子们纯真的笑脸，刻下的是竣工时会心的微笑。信念带我们走到这里，这里，给了我们成长的机会，也让我们看到了农村教育的点点滴滴。在成长的过程中，我们也有许多的感慨与收获。

首先，我们是一支年轻的队伍，年轻给了我们激情的机会，同时，也让我们的显出了诸多不适之处，待人处事，少了些成熟，多了几分随性。这样的我们，需要更多的社交场合的历练。在不断的磨砺中，年轻的我们渐渐可以把握住自己的脚步。

同时，在建设教室的过程中，我们还有更多接触社会的机会，走进了真实的社会，得到了几分社会生活的经验。这样的机会，让我们的生活更加真实。

此外，在建教室的过程中，我们更多看到的是真实的农村基层教育。看到他们对政府营养午餐政策的支持，我们也为孩子们感到了万分庆幸。同时，也看到了他们缺乏的素质教育与硬件设施。在农村，缺乏优秀的老师，为孩子们打开音乐、美术的天窗，缺乏在明亮的教室中，静静体味知识的无穷魅力。

而这些，都需要政府的大力支持，需要无数教育战线的工作者的重视。我们看到了恩施的教育状况，可是我们看到了在农村教育中也算是中等水平，虽不是最好，却可满足学生的基本需求。而在更加偏远的农村，那些孩子或许就没有魔法教室的孩子那样的幸福，可以自由的读书、唱歌。硬件的改善、软件的配备，需要国家真正提高在基层教育的开支，上升在教育的国家开支，一个民族的教育开支，不能在仅仅在4%左右徘徊。同时，也需要更多高素质的教育工作者，投身基层，为孩子们带来更多的改变。

这样的暑期实践，让我们仿佛看到儿时的自己，无忧无虑，偶尔憧憬着自己心中的未来，收获这儿时纯真的友谊，而我们也在这个过程中，与志同道合的青年一起开启着自己的别样的人生。

而对于我们自己组织，在建教室的过程中，也看到更多的未知。

首先，看到了魔法教室的作用，她真正的为孩子们带来了改变的机会，带来的别样世界的可能。

同时，在援建过程中，我们也看到了一些问题。首先，我们的物料存在较大的问题。负责购买，几轮治水，导致物料账目的含糊不清。网购的途径，使得物料或多或少存在质量问题。同时，资金的瓶颈，使得我们的物料质量一定程度上不能满足我们的需求。同时，在一定程度上，人员交接存在一定的问题，也许是由于准备工作在考试期间的缘由，使得在一定程度上，工作的支离破碎。

暑期实践已经结束，我们需要更多机会去历练，孩子们需要更多的途径去突破，教育需要更多的政策去推进。

魔法教室暑期实践十堰组总结

蔡佳欣

暂别了多彩的大学生活，和同伴们开始了假期实践之旅。

火车轰隆，山路颠簸，一路北上到十堰。在十堰，和 17 名志愿者一起，在当地政府、学校和老师的支持下，顶着旅途的疲惫，通过三天的辛苦劳作以及后期的工作，终于完成了魔法教室在十堰的开花结果。

十堰是一个新地方，对于志愿者、对于组织来说皆如是。在这个过程中，可以看到的是志愿者们的坚持和热情、当地政府和学校的诚恳。或是信念、或是喜爱，各种理由将 17 名志愿者汇于此地播撒魔法教室的爱和理念。我们收获了许多。

毫无疑问，这是一支年轻的团队。有活力，有热情，但是却少了丰富的经验。在实践过程中，虽然有着因经验匮乏而出现种种问题的经历，但是年轻和信念却给了我们改变和提升的机会。在与现实与社会的不断接触、磨合中，渐渐地，我们学会了处世的方式，也积累了校园中所没有的经验。

同时，在这次建设教室的过程中，我们也目睹了农村基层教育的现状。一方面，从教学设施到学生生活，他们的现状比我们预期的要好很多。但另一方面，与我们相比，他们的情况却差很多。“进步和差距”这个大中国的现状，这十堰这个地方更是显露无遗。在农村，应试教育抓得紧，但素质教育却缺得很。音乐、美术、体育等课程师资匮乏，设施落后，不受重视都是我们可以看得到的现实。

而对于农村教育的改善，需要的不仅是政府的大力扶持，更是民间的多方力量。在与当地小学校长的接触中，我们了解到，学校每年能够接受到政府的扶持资金和政策优惠，同时也有各界人士的项目资助。在这种情况下，十堰市下的县镇中心小学教育情况还算良好，但是对于更偏远的山区，由于交通的不便，与外界联系的稀疏，很难享受到各种资助的福利。也正因为如此，我们组织致力于向山区提供素质教育的硬件、软件设施和条件，希望通过此，汇聚更多的力量改变山区的教育现状，给那里的孩子带来更多的知识，更多学习的机会。

在这个实践过程中，我们也认识到一个项目的完成，不仅需要前期的策划、中期的准备以及后期的工作，还需要团队成员的合作和坚持。由于大部分人都是第一次参与暑期实践，在准备方面没能做到最好，导致教室在建设过程中，出现物料没能及时到达，与校方接洽有误等问题。尽管这些问题最后都得到了解决，但是因此而浪费了一些人力物力，使得资源使用没能到达最佳。

总体来说，这次实践收获是最关键的。从志愿者的磨砺到教室在十堰的落成，我们都可以看到，这样一个团队在进步。而对于农村教育，我们希望的是，政府更加大力度来扶助，社会人士更加关注，争取有更大的改善。

魔法教室暑期实践成都组总结

吴啸

大学的暑期实践我们一定要做有意义的事情！作为大一的我们曾经如是说。

现在我们自己终于能够身体力行，下乡去！

温家宝总理曾提出大学生要积极参与暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。他对于此甚感欣慰，因为这选择的是一条正确的道路。大学生走出校门，走进农村，在同农民接触中，会进一步了解国情，懂得社会，认清自己对国家和人民的责任；会在社会实践中经受锻炼，增长才干，培养实际工作的能力。这将对我们今后的人生道路产生深远的影响。

大学曾被誉为一座象牙塔，再者被称为小社会。但不管怎样，总是高高悬起，国家和人民为这里创造了良好的条件，也是如此，生活在大学里的我们不能去了解一下真正的当代中国。对于一个大学生，尤其是一个人文社科大学生，“落地实践”才可以让我们真正感受到乡土气息，走入基层，了解民生疾苦，了解政府的作为，看到社会的援助，展现大学生的力量！

成为魔法教室一员，走入川府枇杷之乡双流县太平镇。我们可以看到政府集资建设的农村安置房，将附近山区各村迁出，合并成一个集体，每家每户拥有一套双层小楼，马路直通成都，环境也优美整洁，当地居民生活舒适又快乐。太平镇是我国实行土地流转与集体现代化经营的事发单位，有效的将外出打工家庭的土地整合起来，高效利用，不仅原土地出租人在不种地的情况下收入提高，承租人的收入更是有显著提升，而更主要的是，大规模的现代化经营减少了污染，减少了肥料浪费，杜绝了土地资源浪费。只有在这里生活了数日才真正可以体会到往日新闻上所看到的那种幸福。

太平镇小学是由原各乡小学合并而成，由政府牵头，数家成都当地企业赞助，建设的一所全日制小学。校舍是于 2007 年新修建的两栋四层教学楼，配备有图书室、电脑室与各类实验室。虽然条件这么好，但是老师依然存在空缺，有些低年级音乐美术课需要由旁边幼儿园抽调老师过来授课。我们更要注意的是，太平镇小学由于其地理位置还有本身生活条件的优势，是双流县最好的小学之一，我们结合之前的十堰行恩施行，以及通过和太平小学校长老师们的采访。可以想象还有许多仍然是处于大山当中的小学，物资匮乏，师资薄弱。

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。以往看着大学老师还有电视评论，总把知识做事看的轻而易举，无非说一道二，仅需面面俱提，尤重国家力量。如今只有实践了才明白，国家力量可以让我们的社会变得仅仅不错，只有社会的力量参与才可以让生活变得更好。看到免费午餐，看到蒙牛 3 元早餐补贴，看到企业校舍资助，才会明白社会力量对于国家进步、民族富强、社会安康的真正作用。才会明白中国人均 NGO 数量还不到美国的十分之一的窘迫。

然而，作为大学生的我们也是有力量。我们将大学生精神散播开来，将志愿精神传递你我他，我们把爱心和知识传授给山村孩子，我们为他们树立理想和目标。就比如这数间魔法教室，我们可以带来具有开阔视野的有趣课程，还有内容丰富的立体图书，更重要的是我们改变了教室往日白绿的旧格调，粉刷成温馨的黄色和橙色，让小朋友们能够在一个没有压力、更开放自由的课堂里学习。据恩施方面多年的后期调查显示，在魔法教室学习魔法教程，能够在使小朋友多掌握一些课外知识和课外技巧的同时，提高 5-10 分的学习成绩，得到了老师、学生和家的一致好评，这也正是我们能够持续不断得到政府部门和社会企业资助的根本原因。

很多人仅仅认为暑期实践是一项大学生了解社会的活动，但这只是一个部分，拥有青春和激情的我们，正在用一项又一项优秀的实践成果，向世界展示：我们有力量！

第五章 社会影响

第一节：网页新闻报道

凤凰网http://news.ifeng.com/gundong/detail_2012_07/13/15993753_0.shtml

武汉大学未来网<http://manage.future.org.cn/article/63893.htm>

成都志愿者网站<http://zyz.cdwb.com.cn/n/a1274.html>

东莞时间网http://news.timedg.com/2012-07/14/content_11114960.htm

恩施传媒网<http://edu.estv.com.cn/jysd/20120716/33076.html>

教育咨询网<http://www.581jiaoyu.org/suzhijiaoyuba-1144-1.html>

成都文明网http://cd.wenming.cn/wmbb/201207/t20120715_282275.shtml

第二节：媒体新闻报道

成都日报http://www.cdrb.com.cn/html/2012-07/15/content_1635000.htm

华西都市报http://www.wccdaily.com.cn/epaper/hxdsb/html/2012-07/14/content_471649.htm

成都晚报http://news.ifeng.com/gundong/detail_2012_07/13/15993753_0.shtml

成都商报http://e.chengdu.cn/html/2012-07/13/content_334439.htm